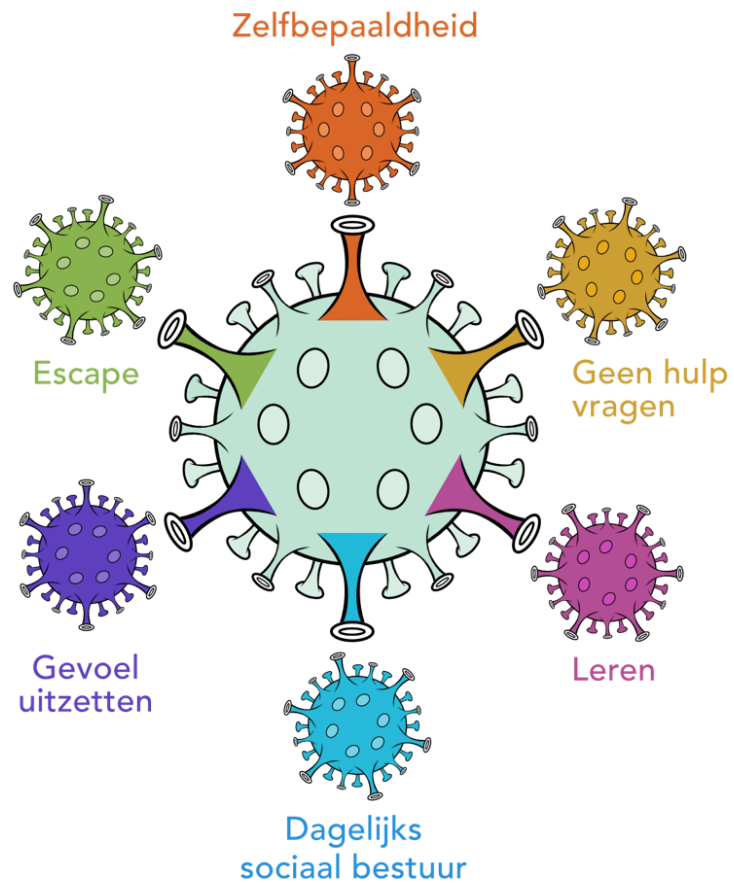


# Coronacyclus 3

## Kenmerken van Autisme

### Informatie

Dr. Martine F. Delfos



## Kennis, inzicht en praktisch handelen bij

### kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen

### met autisme!

In een zestal webinars licht Martine Delfos de kenmerken toe van autisme, zodat er direct mee aan de slag gegaan kan worden.

Om voor te bereiden is een reader gemaakt, waarin een paar artikelen zijn opgenomen. Aardig wat artikelen zijn klassiekers, maar er is ook veel recent materiaal.

De webinars vinden plaats op zes ochtenden van 9.30 tot 11.00.

De data zijn de ochtenden van 9.30-11.00 op:

5 woensdagen, 1 donderdag

Woensdag 24 februari, dag 1

Woensdag 3 maart, dag 2

Woensdag 10 maart, dag 3

**Donderdag** 18 maart, dag 4

Woensdag 24 maart, dag 5

Woensdag 7 april, dag 6

#### 1: *Autisme en Zelfbepaaldheid*



Kenmerkend voor autisme is het uitgangspunt bij de mensen met autisme dat zij zelf bepalen en regelen wat er moet gebeuren volgens hen. Dit heeft te maken met de *atypische ontwikkeling*, waarbij er sprake is van een versnelling op cognitief gebied. Ook bij mensen met autisme en een verstandelijke beperking-diagnose geldt dat er sprake is van een versnelling, een gemeten bovengemiddelde intelligentie.

*Leerdoel:* Fundamenteel begrijpen waarom er zelfbepaaldheid is bij autisme.

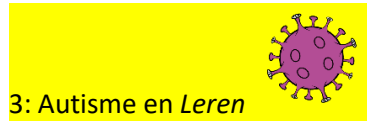
*Praktische kennis:* Communiceren in plaats van argumenteren om openheid tot stand te brengen.

#### 2: *Autisme en Geen hulp vragen*



Een van de meest hardnekkige problemen bij autisme is dat hulp vragen vaak uitblijft. Waarom is dat zo? Wijd verbreid en toch vaak niet zichtbaar. Is dat iets wat ze kunnen/willen leren? Mensen realiseren zich niet hoe pijnlijk en een 'loser' gevoel het is om hulp te vragen voor iemand met autisme. Ze vragen wel hulp, maar dan in de zin dat ze mensen opdrachten geven wat ze moeten doen. Deze 'hulp' wordt zelf verzonnen door mensen met autisme; dat is niet echte hulp. Het niet om hulp vragen is een wezenlijke reden in het vastlopen op school.

*Leerdoel:* Begrijpen waarom hulp moeten vragen angstaanjagend is voor mensen met autisme.  
*Praktische kennis:* Leren hoe je de boodschap geeft zodat er geluisterd kan worden.



### 3: Autisme en *Leren*

Mensen hebben verschillende vormen van leren, de vorm die bij autisme hoort is die van een principe willen begrijpen. Dit heeft te maken met de versnelling en vertraging in de hersenen. Hoewel hun informatieverwerking buitengewoon snel is, ook bij mensen met autisme en een verstandelijke beperking, is het resultaat vaak traag. Wat is dit? Hun leren is gericht op begrijpen. En begrijpen begint altijd met niet begrijpen. Het leren is dus altijd een uitdaging, altijd eenzaam, altijd een hobbel waar ze overheen moeten komen.

*Leerdoel:* Begrijpen hoe mensen met autisme leren en wat dit betekent voor de hersenenorganisatie, maar ook voor het handelen en de angst.

*Praktische kennis:* Leren hoe je de vorm van leren herkent en hoe je deze bespreekt en er mee omgaat.

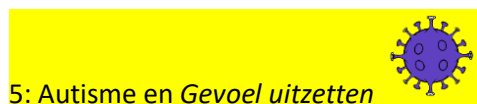


### 4: Autisme en *Dagelijks sociaal bestuur*

Met de focus op cognitie wordt het sociaal-emotionele wat verwaarloosd. Mensen worden uitgedacht en mensen met autisme kunnen uitstekend zeggen hoe iemand in elkaar zit, maar het dagelijks sociaal-emotionele bestuur, dat wil zeggen hoe er in sociale interactie omgegaan moet worden blijft qua ontwikkeling zeker in het begin achter. Interesseren, stimuleren en denkkaders geven is van groot belang, zodat het sociaal functioneren mogelijk wordt.

*Leerdoel:* Inzicht in de vertraagde ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. Hoe, wat en waarom?

*Praktische kennis:* Herkennen van rijping; voorkom van schade aan het zelfbeeld, stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

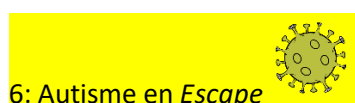


### 5: Autisme en *Gevoel uitzetten*

Mensen met autisme zijn denkers, vaak stille denkers, zwijgende denkers, non-verbale denkers. Ze willen begrijpen. Mensen die denken hebben meer last van de dingen die op ze af komen. Hun gevoelsleven is vaak ongeuit, maar zeer krachtig, ongefilterd. Als dit gevoelige dingen zijn, kunnen kwetsuren gemakkelijk opgelopen worden, zonder dat de anderen in de gaten hebben gehad dat er iets gebeurd is. Dit kan zo pijnlijk zijn dat ze hun gevoel uit proberen te zetten, wat hen vaak goed lukt. Uit zichzelf komen ze hier niet gemakkelijk uit. Hulp is nodig.

*Leerdoel:* Inzicht wat niet-willen-delen, of wat niet-willen-voelen is.

*Praktische kennis:* Angstverlaging bevorderen en zelfbeeld repareren.



### 6: Autisme en *Escape*

Als je op de wereld anders bent dan men gewend is, dan geeft dat al snel problemen. Hardnekkige problemen. Kijk maar naar de beweging 'Black Lives Matter/ All Lives Matter'. Autisme is een atypische ontwikkeling. Hierdoor worden mensen met autisme dagelijks geconfronteerd met hun

anders zijn en kritiek in ogen en woorden. Dat is slecht leefbaar. Ze zoeken een uitweg, een escape. Een van de bekendste vluchten in de eenentwintigste eeuw is gaming en internet. Daarbij helpen betekent vooral de oorzaak behandelen.

*Leerdoel:* Inzicht wanneer, hoe en waarom mensen met autisme een escape zoeken.

*Praktische kennis:* De oorzaak bestrijden en alternatieven bieden tijdens het proces van afstand van de escape te doen.

Literatuur: reader met artikelen

Welkom op de Webinar!  
Martine Delfos

Dr. Martine F Delfos  
[www.mdelfos](http://www.mdelfos)  
[www.emilezola.nl](http://www.emilezola.nl)