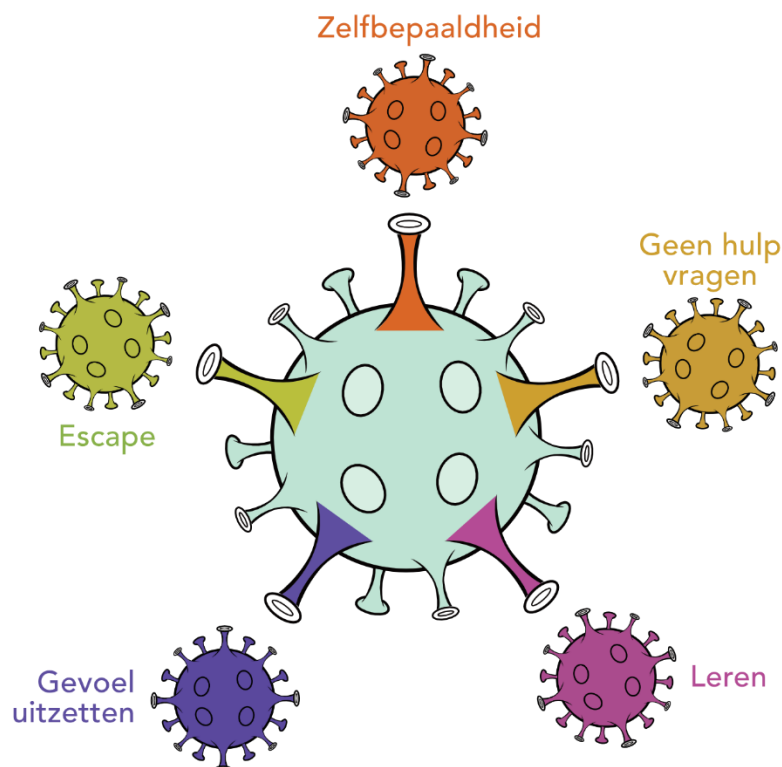


Eind Maart 2020: Zou Coronatijd niet veel soepeler zijn gelopen als we niet van ons nationale 'ikje', onze grenzen, waren afgestapt, maar de noodzaak zouden voelen de kennis over ons 'ikje', ons land en onze kennis over gezondheid, mondiaal zouden delen? Is een Chinees met Corona anders dan een Indiër of een Nederlander? Dan zouden we niet steeds achter de feiten aan te hoeven lopen als we het kalf elders hebben zien verdrinken. De Tweede Wereldoorlog leidde tot het oprichten van de Verenigde Naties; de Coronatijd helpt hopelijk tot het oprichten van de Verenigde Zorg. Ik schrijf dit eind maart 2020 en we hebben de piek in Nederland nog niet gehaald.

Juni 2020: Dit was de intro voor de eerste Coronacyclus. En ik vervolg het in juni. Het eerste is: we hebben de top bereikt, nu nog verder. Corona heeft de wereld in zijn greep gekregen, adolescenten in hun greep gekregen. Ze voelen zich eenzaam. Nee, mobieltjes, Instagram App en dergelijke, nee dát is het niet echt. Maar ze zijn gefrustreerd en ze willen contact. De meeste mensen zijn aardig, de meest jongeren zijn aardig, en hun frustratie is samengeballd in een doel: *Black Lives Matter*. Alle kleuren, alle anders-zijn, álles demonstreert: *All Lives Matter*. Het is al heel vaak geprobeerd, Marin Luther King liet er zijn leven bij in. Maar nú, nú zit de vaart erin de adolescenten tillen de wereld op naar gelijkwaardigheid. Dit is wat is voortgekomen uit de Coronatijd.

De Coronacyclus 2 *Knelpunten bij Autisme*



In een vijftal webinars licht Martine Delfos een aantal thema's toe die betrekking hebben op autisme. Bij alle thema's wordt aandacht besteed aan de context van de Coronatijd waarin we begin 2020 leven.

Om voor te bereiden is een reader gemaakt, waarin artikelen zijn opgenomen. Aardig wat artikelen zijn klassiekers, maar er is ook veel recent materiaal.

De webinars vinden plaats op vijf dinsdagochtenden van 10.00 tot 11.30.

De data zijn de dinsdagochtenden van 10-11.30 op:

7 juli 2020	1: Autisme en Zelfbepaaldheid, Corona
14 juli 2020	2: Autisme en Geen hulp vragen, Corona
21 juli 2020	3: Autisme en Leren, Corona
28 juli 2020	4: Autisme en Gevoel uitzetten, Corona
4 augustus 2020	5: Autisme en Escape, Corona

1: Autisme en Zelfbepaaldheid, Corona



Kenmerkend voor autisme is het uitgangspunt bij de mensen met autisme dat zij zelf bepalen en regelen wat er moet gebeuren volgens hen. Dit heeft te maken met de atypische ontwikkeling, waarbij er sprake is van een versnelling op cognitief gebied. Ook bij mensen met autisme en een verstandelijke beperking-diagnose geldt dat er sprake is van een versnelling, een gemeten bovengemiddelde intelligentie.

Leerdoel: Fundamenteel begrijpen waarom er zelfbepaaldheid is bij autisme.

Praktische kennis: Communiceren in plaats van argumenteren om openheid tot stand te brengen.

2: Autisme en Geen hulp vragen, Corona



Een van de meest hardnekkige problemen bij autisme is dat hulpvragen vaak uitblijft. Waarom is dat zo? Wijd verbreid en toch vaak niet zichtbaar. Is dat iets wat ze kunnen/willen leren? Mensen realiseren zich niet hoe pijnlijk en een 'loser' gevoel het is om hulp te vragen voor iemand met autisme. Ze vragen wel hulp, maar dan in de zin dat ze mensen opdrachten geven wat ze moeten doen. Deze 'hulp' wordt zelf verzonnen door mensen met autisme; dat is niet echte hulp. Het niet om hulp vragen is een wezenlijke reden in het vastlopen op school.

Leerdoel: Begrijpen waarom hulp moeten vragen angstaanjagend is voor mensen met autisme.

Praktische kennis: Leren hoe je de boodschap geeft zodat er geluisterd kan worden.

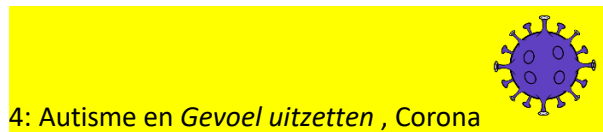
3: Autisme en Leren, Corona



Mensen hebben verschillende vormen van leren, de vorm die bij autisme hoort is die van een principe willen begrijpen. Dit heeft te maken met de versnelling en vertraging in de hersenen. Hoewel hun informatieverwerking buitengewoon snel is, ook bij mensen met autisme en een verstandelijke beperking, is het resultaat vaak traag. Wat is dit? Hun leren is gericht op begrijpen. En begrijpen begint altijd met niet begrijpen. Het leren is dus altijd een uitdaging, altijd eenzaam, altijd een hobbel waar ze overheen moeten komen.

Leerdoel: Begrijpen hoe mensen met autisme leren en wat dit betekent voor de hersenenorganisatie, maar ook voor het handelen en de angst.

Praktische kennis: Leren hoe je de vorm van leren herkent en hoe je deze bespreekt en er mee omgaat.

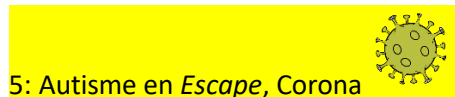


4: Autismen en *Gevoel uitzetten*, Corona

Mensen met autisme zijn denkers, vaak stille denkers, zwijgende denkers, non-verbale denkers. Ze willen begrijpen. Mensen die denken hebben meer last van de dingen die op ze af komen. Hun gevoelsleven is vaak ongeuit, maar zeer krachtig, ongefilterd. Als dit gevoelige dingen zijn, kunnen kwetsuren gemakkelijk opgelopen worden, zonder dat de anderen in de gaten hebben gehad dat er iets gebeurd is. Dit kan zo pijnlijk zijn dat ze hun gevoel uit proberen te zetten, wat hen vaak goed lukt. Uit zichzelf komen ze hier niet gemakkelijk uit. Hulp is nodig.

Leerdoel: Inzicht wat niet-willen-delen, of wat niet-willen-voelen is.

Praktische kennis: Angstverlaging bevorderen en zelfbeeld repareren.



5: Autismen en *Escape*, Corona

Als je op de wereld anders bent dan men gewend is, dan geeft dat al snel problemen. Hardnekkige problemen. Kijk maar naar de beweging 'Black Lives Matter/ All Lives Matter'. Autismen is een atypische ontwikkeling. Hierdoor worden mensen met autismen dagelijks geconfronteerd met hun anders zijn en kritiek in ogen en woorden. Dat is slecht leefbaar. Ze zoeken een uitweg, een escape. Een van de bekendste vluchten in de eenentwintigste eeuw is gaming en internet. Daarbij helpen betekent vooral de oorzaak behandelen.

Leerdoel: Inzicht wanneer, hoe en waarom mensen met autismen een escape zoeken.

Praktische kennis: De oorzaak bestrijden en alternatieven bieden tijdens het proces van afstand van de escape te doen.

Literatuur: reader met artikelen

Welkom op de Webinar!
Martine Delfos

Dr. Martine F Delfos www.mdelfos